ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»
от «28» августа 2026г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»:
_____Н.Г. Чепайкина
от «28» августа 2026г.
Приказ №35

Чепайкина Н. Г.

Подписан: Чепайкина Н. Г.
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 13:10:42+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

ID программы: 5907
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 ч
Разработчик программы: Ялкаева Жанна Яновна, учитель английского языка

пгт. Советский,
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» (далее – Программа) разработана в соответствие со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 15.10.2025 г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная правила Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р (с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р);
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 гг.) утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 г. №1745-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Они утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 17.03.2025 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденный Приказом Отделом образования Советского муниципального района от «10» марта 2021 года № 14;
- Положение о дополнительном образовании в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденное Приказом от «12» ноября 2013 года № 45.

Направленность программы

Программа «Проектная мастерская» имеет социально-гуманитарную направленность. Включение ребенка в разные виды научно- исследовательской деятельности – одно из главных условий его полноценного воспитания и развития.

Актуальность программы

Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство 21 века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Обучающимся, склонным к интенсивному интеллектуальному труду, способным и одаренным необходимо оказать оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствовать овладению навыками исследовательской работы. Школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и, в дальнейшим, освоить профессиональные образовательные программы (из ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ст. 9). Представленная программа направлена на реализацию вышеуказанных запросов общества и реализует возможность формирования проектной компетенции обучающихся.

Отличительные особенности программы

Проектная деятельность как важная форма работы с детьми стала ведущим фактором развития активности и одаренности несовершеннолетних, она дает возможность полного погружения детей в научно-исследовательскую деятельность. Программа содействует самовыражению личности каждого ребёнка, направлена на его духовное и профессиональное становление, способствует решению как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 15 – 16 лет.

Срок освоения программы – 1 год. Один год обучения дает возможность расширения знаний и умений обучающихся в организации и проведении проектной и исследовательской деятельности.

Формы обучения

Основная форма обучения: очная. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, ОРВИ и других инфекционных заболеваний при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные.
Организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий:

Занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2». Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 15-16 лет – 40 минут, с обязательным проветриванием помещения до и после занятия.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

Задачи программы:

Предметные	- познакомить обучающихся с основами проведения исследовательской работы; - обучить правилам оформления работ; - познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании; - познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
Метапредметные	-развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал; -развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;

	- развивать способности к самообразованию.
Личностные	-формировать опыт публичного выступления, способствовать развитию культуры речи; -повысить творческую активность, инициативу и любознательность; - формировать интерес к научному исследованию; - формировать навык адекватного оценивания своей работы; - формировать навык групповой/командной работы.

Объем программы: 34 часа.

1.3. Содержание программы

Тема 1. Исследование и проектирование.
Теоретическая часть
Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия.
Практическая часть
Примеры проектов и исследований.
Форма контроля: опрос, тестирование, наблюдение.

Тема2. Проблемный вопрос.
Теоретическая часть
Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе.
Практическая часть
Выступление с подготовленным сообщением.
Форма контроля: опрос, наблюдение, практическая работа.

Тема 3. Актуальность.
Теоретическая часть
Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности работы.
Практическая часть
Написание мотивационного письма.
Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Источники информации.

Теоретическая часть Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования.

Практическая часть
Работа с текстом.
Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

Тема 5. Тема работы.
Теоретическая часть
Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров.
Практическая часть
Работа с интернет - ресурсами, диспут.
Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6. Объект и предмет.
Теоретическая часть
Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах обучающихся.
Практическая часть
Работа в группе.
Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

Тема 7. Цель работы.
Теоретическая часть
Цели в исследовательских проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель?
Практическая часть
Работа с интернет - ресурсами, решение учебных задач.
Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

Тема 8. Задачи работы.
Теоретическая часть
Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.
Практическая часть
Творческие задания.
Форма контроля: опрос, наблюдение, творческая работа.

Тема 9. Гипотеза работы.
Теоретическая часть
Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?
Практическая часть
Работа с интернет - ресурсами, творческие задания.
Форма контроля: опрос, наблюдение, творческая работа.

Тема 10. Методы исследования и проектирования.

Теоретическая часть

Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода.

Практическая часть

Диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет - ресурсами.

Форма контроля: опрос, наблюдение, творческая работа.

Тема11. Планирование.

Теоретическая часть

Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования.

Ресурсная база и как её определяют.

Практическая часть

Работа с интернет - ресурсами, решение учебных задач.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

Тема12. Корректировка планов.

Теоретическая часть

Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры.

Практическая часть

Работа с текстом, выступление с подготовленным сообщением.

Форма контроля: опрос, наблюдение, практическая работа.

Тема 13. Результаты и их обработка.

Теоретическая часть

Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка.

Практическая часть

Работа с текстом, работа с интернет – ресурсами.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 14 Анализ результатов.

Теоретическая часть

Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ.

Практическая часть

Творческие задания, выступление с подготовленным сообщением.

Форма контроля: опрос, наблюдение, творческая работа.

Тема 15. Подготовка отчета.

Теоретическая часть

Как подготовить отчёт о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.).
Практическая часть
Работа с текстом, выступление с подготовленным сообщением.
Форма контроля: опрос, наблюдение, творческая работа.

Тема16. Инфографика
Теоретическая часть
Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов.
Практическая часть
Работа с текстом, с интернет ресурсами.
Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

Тема17. Итоговое занятие. Защита проекта. Анализ проекта.
Теоретическая часть
Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами.
Практическая часть
Презентации, защита проекта.
Форма контроля: тестирование, творческая работа.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе обучающиеся будут знать: - основы проведения исследовательской работы; - правила оформления работ; - методы исследования и эксперимента, их применения в собственном исследовании; - основы применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
Метапредметные результаты	Занятия по программе будут содействовать развитию у детей: - способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал; - умственных способностей и умения решать мини-проблемы; - внимания, логику, творческого мышления, любознательность, память, способность к восприятию; - способности к самообразованию.
Личностные результаты	В результате проведённых занятий по программе у детей сформируются: - опыт публичного выступления, способствует развитию культуры речи; -повысится творческая активность, инициатива и любознательность; -разовьется интерес к научному исследованию;

	-разовьется навык адекватного оценивания своей работы; -разовьется навык групповой/командной работы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Исследование и проектирование.	2	1	1	Опрос, тестирование, наблюдение
2	Проблемный вопрос.	2	1	1	опрос, наблюдение, практическая работа
3	Актуальность .	2	1	1	Опрос, наблюдение
4	Источники информации.	2	1	1	Опрос, наблюдение, тест
5	Тема работы.	2	1	1	Опрос, наблюдение
6	Объект и предмет.	2	1	1	Опрос, наблюдение, тест
7	Цель работы.	2	1	1	Опрос, наблюдение, тест
8	Задачи работы.	2	1	1	Опрос, наблюдение, творческая работа
9	Гипотеза работы.	2	1	1	Опрос, наблюдение творческая работа
10	Методы исследования и проектирования.	2	1	1	Опрос, наблюдение творческая работа
11	Планирование.	2	1	1	Опрос, наблюдение, тест
12	Корректировка планов.	2	1	1	Опрос, наблюдение, практическая работа
13	Результаты и их обработка.	2	1	1	Опрос, наблюдение
14	Анализ результатов.	2	1	1	Опрос, наблюдение, творческая работа
15	Подготовка отчета.	2	1	1	Опрос, наблюдение, творческая работа
16	Инфографика.	2	1	1	Опрос,

					наблюдение, тест
17	Итоговое занятие. Защита проекта. Анализ проекта.	2	0	2	Итоговая аттестация тестирование, творческая работа
Итого:		**34**	**17**	**17**	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
21.08 – 30.08. 2026	01.09 - 30.12. 2026	16 недель	31.12.2025 - 10.01.2027	11.01- 26.05.2027	18 недель	34 недели

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место пров-я (каб.)	Форма контроля
1	09	02	15.00-15.40	Беседа	1	Исследование и проектирование	19	Опрос, наблюдение,
2	09	09	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Исследование и проектирование	19	Тестирование
3	09	16	15.00-15.40	Беседа	1	Проблемный вопрос	19	Опрос, наблюдение
4	09	23	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Проблемный вопрос	19	Практическая работа
5	09	30	15.00-15.40	Беседа	1	Актуальность	19	Опрос
6	10	07	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Актуальность	19	Наблюдение
7	10	14	15.00-15.40	Беседа	1	Источники информации	19	Опрос, наблюдение
8	10	21	15.00-	Практическое	1	Источники информации	19	Тест

			15.40	занятие				
9	10	28	15.00-15.40	Беседа	1	Тема работы	19	Опрос
10	11	04	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Тема работы	19	Наблюдение
11	11	11	15.00-15.40	Беседа	1	Объект и предмет	19	Опрос, наблюдение
12	11	25	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Объект и предмет	19	Тест
13	12	02	15.00-15.40	Беседа	1	Цель работы	19	Опрос, наблюдение
14	12	09	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Цель работы	19	Тест
15	12	16	15.00-15.40	Беседа	1	Задачи работы	19	Опрос, наблюдение
16	12	23	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Задачи работы	19	Творческая работа
17	01	13	15.00-15.40	Беседа	1	Гипотеза работы	19	Опрос, наблюдение
18	01	20	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Гипотеза работы	19	Творческая работа
19	01	27	15.00-15.40	Беседа	1	Методы исследования и проектирования	19	Опрос, наблюдение
20	02	03	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Методы исследования и проектирования	19	Творческая работа
21	02	10	15.00-15.40	Беседа	1	Планирование	19	Опрос, наблюдение
22	02	17	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Планирование	19	Тест
23	03	03	15.00-15.40	Беседа	1	Корректировка планов	19	Опрос, наблюдение
24	03	10	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Корректировка планов	19	Практическая работа

25	03	17	15.00-15.40	Беседа	1	Результаты и их обработка	19	Опрос
26	03	24	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Результаты и их обработка	19	Наблюдение
27	03	31	15.00-15.40	Беседа	1	Анализ результатов	19	Опрос, наблюдение
28	04	07	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Анализ результатов	19	Творческая работа
29	04	14	15.00-15.40	Беседа, консультация	1	Подготовка отчета	19	Опрос, наблюдение
30	04	21	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Подготовка отчета	19	Творческая работа
31	04	28	15.00-15.40	Беседа, консультация	1	Инфографика	19	Опрос, наблюдение
32	05	05	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Инфографика	19	Тест
33	05	12	15.00-15.40	Итоговое занятие.	1	Итоговое занятие. Защита проекта.	19	Итоговая аттестация тестирование, творческая работа
34	05	19	15.00-15.40	Итоговое занятие.	1	Итоговое занятие. Защита проекта. Анализ проекта.	19	Итоговая аттестация творческая работа

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2026-2027 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1 год	1 час	1 раз в неделю	34 часа

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:
Перечень **оборудования**, необходимого для проведения занятий:

1. мультимединое оборудование (проектор, компьютер, принтер, сканер);
2. экран;
3. классная доска;
4. столы и стулья для обучающихся;
5. бумага для офисной техники;
6. карандаши, фломастеры, маркеры и т.д.

Информационное обеспечение: использование интернет ресурса: учебные фильмы, видеотека, презентации, интернет сайты, флеш-носители.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность работы, место	Образование
Ялкаева Жанна Яновна	МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», учитель английского языка, учитель марийского языка	Высшее

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения обучающихся
Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения на первом занятии. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В **таблице 1** приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы.

Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно - тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:
творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Таблица1

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающихся				
Знания в рамках программы «Проектная мастерская»	Соответствие знаний по программе	*Минимальный уровень* (ученик практически не имеет знаний, предусмотренных программой). *Ниже среднего* (ученик овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой). *Средний уровень* (объем освоенных знаний составляет ½). *Выше среднего* (ребенок овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных программой). *Максимальный уровень* (100% усвоение программы).	1 2 3 4 5	Наблюдение, контрольный опрос
Владение терминологией, предусмотренной программой	Осмысленность и правильность использования терминологии	*Минимальный уровень* (ученик практически не владеет терминологией, предусмотренной программой). *Ниже среднего* (имеет минимальный уровень владения терминологией) *Средний уровень* (интересуется	1 2 3	Наблюдение, контрольный опрос

		терминологией в рамках программы) *Выше среднего* (самостоятельно использует терминологию с консультацией педагога) *Максимальный уровень* (100% владение терминологией в рамках программы)	4 5	
Интерес к проектной и исследовательской деятельности	Интерес к проектной и исследовательской деятельности	*Минимальный уровень* (ученик практически не интересуется традициями православной культуры). *Ниже среднего* (проявляет минимальный интерес к традициям православной культуры). *Средний уровень* (интересуется некоторыми традициями православной культуры). *Выше среднего* (проявляет активный интерес к традициям православной культуры) *Максимальный уровень* (имеет повышенный интерес к традициям православной культуры).	1 2 3 4 5	Наблюдение
Общеучебные умения и навыки				
Самостоятельность в работе Ответственность		*Минимальный уровень* (ученик не готов к самостоятельной работе) *Ниже среднего* (ученик работает при помощи педагога) *Средний уровень* (ученик работает с педагогом и частично самостоятельно) *Выше среднего* (ученик имеет ответственность и работает самостоятельно) *Максимальный уровень* (имеет повышенную ответственность и работает самостоятельно)	1 2 3 4 5	Наблюдение

Отслеживание личностного развития обучающегося в процессе освоения им программы.

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития школьника. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и таблица 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно

оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели объединены в 2 группы:

1. 1-я группа показателей — организационно-волевые качества;
2. 2-я группа показателей – ориентационные качества.

Таблица 2

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Организационно – волевые качества				
Терпение	Настойчивость, упорство и выдержка в учебе	*Минимальный уровень* (отсутствует настрой на учебу). *Ниже среднего* (проявляется минимальная настойчивость и упорство в приобретении знаний). *Средний уровень* (объем освоенных знаний составляет ½). *Выше среднего* (старается прибрести знания). *Максимальный уровень* (активно работает над приобретением знаний).	1 2 3 4 5	Наблюдение
Воля	Действия, желание	*Минимальный уровень* (отсутствие желания в приобретении знаний). *Ниже среднего* (проявляется минимальные действия по приобретению знаний). *Средний уровень* (начинает заниматься с желанием). *Выше среднего* (проявляет старание к занятиям). *Максимальный уровень* (активно работает на занятиях).	1 2 3 4 5	Наблюдение
Самоконтроль	Контроль над своей работой	*Минимальный уровень* (отсутствует контроль над своей работой в учебе). *Ниже среднего* (периодически начинает контролировать свою учебу). *Средний уровень* (проявляется стабильность контроля в учебе). *Выше среднего* (проявляет ответственность к занятиям). *Максимальный уровень* (полностью контролирует свою учебу).	1 2 3 4 5	Наблюдение
Ориентационные качества				

Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	▪ Завышенная. ▪ Заниженная. ▪ Нормальная.	1 3 5	Анкетирование
Интерес к занятиям	Участие в образовательном процессе	*Минимальный уровень* (нет интереса к занятиям). *Ниже среднего* (интерес к занятиям прививается педагогом). *Средний уровень* (проявляет периодически интерес к занятиям). *Выше среднего* (проявляет большой интерес к занятиям). *Максимальный уровень* (100% интерес к занятиям).	1 2 3 4 5	Наблюдение

Формы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: тестирование, творческая работа.

Для контроля результатов усвоения программы проводится тестирование, позволяющее выяснить уровень овладения практическими умениями и навыками, творческая работа помогает отследить выполнение определенных этапов работы над проектом.

2.6. Оценочные материалы

1. **https://sanschool.edu.yar.ru/dokumenti_2018_19/uchenikam_po_proektam.doc**

Анкета «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + ответы на вопрос,

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Доделывать всё до конца.
4. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
5. Выделять главное, существенное.
6. Правильно оформлять проект.
7. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
8. Прислушиваться к разным мнениям.
9. Доказывать свою точку зрения.
10. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
11. Другое _____.

2. **http://mou7novoch.narod.ru/document/KartaNabPD.pdf**

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ
за ходом выполнения индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

1. Организационный (отметьте √верное утверждение и оцените 0 / 1 балл)

1.	Тема проекта определена помощью руководителя	0б.
	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1б.
2.	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0б.
	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1б.
3.	Формулирует проблему с помощью руководителя	0б.
	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1б.
4.	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0б.
	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1б.
5.	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0б.
	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1б.

2. Содержание и направление проекта(отметьте √верное утверждение и оцените 0 / 1 балл)

1.	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0б.
	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1б.
2.	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0б.
	Самостоятельноработает с текстом	1б.
3.	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0б.
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1б.
4.	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0б.
	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1б.
5.	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0б.
	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1б.
6.	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0б.
	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1б.
7.	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0б.
	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1б.
8.	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0б.
	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1б.

3.Защита проекта (отметьте √верное утверждение и оцените 0 / 1 балл)

1.	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0б.
	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с	1б.

	опорой на руководителя	
2.	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы.	0б.
	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1б.
3.	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0б.
	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1б.
4.	Испытывает трудности для выражения своих чувств , мыслей.	0б.
	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1б.
5.	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0б.
	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1б.
6.	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0б.
	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1б.

4.Критерии оценки проектной деятельности(отметьте √верное утверждение и оцените 0 / 1 балл)

1.	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0б.
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1б.
2.	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0б.
	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1б.
3.	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0б.
	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1б.

Общий балл _____

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла
Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов
Низкий уровень (0-63%) – 0-14 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися: _____
_____
_____

2.7. Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Проектная мастерская» включает следующие формы организации обучения: занятия по углублению знаний, комбинированные формы занятий; беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, демонстрационные.

Тип занятий: Комбинированный, диагностический, практический.

Применяемые педагогические технологии:

- технология личностно – ориентированного развивающего обучения;
- проектные, исследовательские технологии;
- технология «ТРИЗ»;
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Групповая
- Практическое занятие
- Творческое задание
- Беседа
- Дискуссия
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Диалог-игра

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Ментальные карты

Алгоритмы учебного занятия

Каждое учебное занятие имеет свою структуру.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап -основной .

1.Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространёнными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

V этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достиженияцели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап –рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

2.8 План воспитательной работы

№	Сроки проведения	Мероприятие	Участники	Ответственные
1	01.09.2026-31.05.2027	Участие в научно-практических конференциях.	Члены объединения	Руководитель объединения
2.	Март	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	Члены объединения	Руководитель объединения

2.9. Список литературы и электронных источников:

Литература для педагога:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина, Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности школьника». М.: «Просвещение», 2018;
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2020. – 176 с.;
3. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М.: Баласс, 2013.
4. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 2011. – № 6.
5. Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Г. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151–157.
6. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. // Развитие исследовательской деятельности учащихся / под ред. А.С. Обухова. – М., 2001.
7. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2005. №4. С.43.
8. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2018. – 106 с.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010
10. Ступницкая М.А. Учимся работать над проектами. Новые педагогические технологии. Ярославль, Академия развития, 2018
11. https://ligaedu.ru/stati/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-czeli-zadachi-i-vidyi/
12. http://www.makarevskayaom.narod.ru/projekt/projekt_etap.htm

Литература для обучающихся:

1. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Рабочая тетрадь. Волгоград: Издательство «Учитель». 2018.
2. https://school-projects.ru/help/dlya-kogo/roditelyam
3. https://media.prosv.ru/lsp/

Для родителей:

1. https://school-projects.ru/help/dlya-kogo/roditelyam
2. http://malschool4.ucoz.ru/izmenenie/pamjatka_dlja_roditelej.pdf